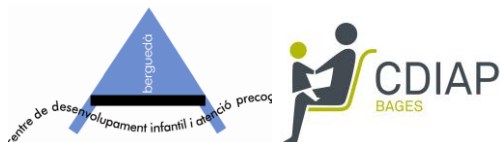


COMO PODEMOS AYUDAR A NUESTRO HIJO A COMUNICARSE

Aspectos que podemos tener en cuenta:

1. **Hacer contacto visual con el niño con el que estamos hablando**, tenemos que ponernos a su altura, agacharnos o sentarnos en una silla baja.
2. **Adaptarse al niño, a sus conocimientos y experiencias como sus habilidades comunicativas y lingüísticas**. Esto no significa que debamos empobrecer nuestro lenguaje. Debemos adaptarnos al niño intentando provocar el desarrollo de su lenguaje.
3. **Partir de los intereses, experiencias y competencias del niño**. Si el interés del niño es algo específico, pero después es otro, tener suficiente flexibilidad para adaptarse a él.
4. **Hacer onomatopeyas con el fin de practicar los diferentes sonidos**.
5. **Hacer comentarios sobre la actividad que estamos haciendo**. Esto facilita más la interacción que no que les hagamos muchas preguntas. Por ejemplo, si estamos jugando con caballos es mejor decir "son guapos estos..." (y esperar a ver si el niño dice caballos) que no decir que "estos caballos son muy guapos, ¿verdad?". Si el niño no dice nada entonces completaremos la oración.
6. **Evitar corregir o hacer repetir constantemente al niño sus producciones incorrectas**. Es mucho más útil realizar uno mismo las repeticiones o mejor aún, producir extensiones a partir de lo que el niño ha dicho. (Por ejemplo, si el niño dice "pota" por "pelota", podemos decirle "Oh, qué pelota más hermosa ..., si no dice nada y sólo señala, pondremos en palabras lo que nos quiere decir, no le vamos a privar el hecho de señalar, es contraproducente decirle "no señales, y dímelo" por qué entonces estamos cortando su deseo de comunicar y lo que necesitamos preservar es siempre ese deseo de comunicar.
7. **Dar tiempo al niño para que pueda expresarse**. Es muy común que delante de un niño que habla poco o no habla, nosotros vayamos hablando sin dejarle tiempo para decir nada; O que hagamos lo contrario que no le hablemos porque ya sabemos que no nos responderá.
8. **Reforzar los éxitos**. Valoramos cualquier intención comunicativa hecha por su parte a pesar de que sea pequeño. Es importante que se sienta comprendido y

En colaboración con:



valorado. Si un niño hace "¡Ah!" Frente a una pelota nosotros le diremos "qué pelota más bonita, ¿la quieres? "

9. **Sobreinterpretamos.** Es muy importante que demos sentido a sus producciones, aunque su producción sea sólo un sonido que denote alegría o rechazo. Imitemos el sonido y démosle sentido.
10. **Fomentar el uso del lenguaje para diferentes funciones.** Que el niño vea que lo usamos para preguntar, explicar experiencias, sentimientos... Los niños con dificultades de lenguaje nunca inician una conversación, porque están acostumbrados a que siempre les preguntemos cosas, es importante que les dejemos tiempo. Por ejemplo, nos sentamos frente a una mesa con un cuento, algunas imágenes..., podemos decir "bueno..." Y esperar (10 segundos, 15...) para ver si el niño dice o hace algo, si vemos que el niño mira algo del cuento le podemos decir (oh, a ti te gusta esta muñeca eh, miramos a ver lo que hace). Aceptaremos como inicio de conversación, cualquier cosa, un gesto, una mirada, un sonido...
11. **Intentar buscar oportunidades para expandir el uso del lenguaje** más allá de lo específico, de lo que tenemos aquí y ahora. Hablemos de lo que hicimos ayer, de lo que haremos mañana.
12. **Utilizar siempre que se pueda el juego.** Son contextos que dan oportunidades informales al uso del lenguaje. Valoremos y reforzemos el juego simbólico (a cocinitas, ir de compras, ir al médico...)
13. No olvidar la importancia de que los **contenidos sean significativos.** En conversaciones normales, los niños y los adultos hablan de cosas comunes a ambos.
14. Cuando **miramos cuentos**, aprovechemos para mirar, describir, explicar. Antes de pasar la hoja pensemos que puede suceder, hagamos predicciones. Recordemos lo que pasaba, lo que pasa y lo que puede pasar. Aprovechemos los cuentos para hacer todo tipo de onomatopeyas (así practicaremos diferentes movimientos con los órganos bucofonatorios). Aprovechemos para trabajar vocabulario, pensamos que un niño siempre comprende más de lo que puede producir, por lo que no tengamos miedo de introducir nuevas palabras.
15. Hagamos **juegos que impliquen turnos** (ahora tú, ahora yo), porque son una simulación de una conversación (pasarnos una pelota, hacer un encaje poniendo una pieza ahora uno, ahora el otro).
16. Evitar los **biberones y el chupete** más allá de los dos años.

En colaboración con:

